



**IES Margarita  
de Fuenmayor**

# **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

**IES “*MARGARITA DE FUENMAYOR*”**

**CURSO 2019-2020**

Entendemos **la tutoría** como un proceso relacional inherente a la función educativa que se realiza individual y colectivamente con el alumnado de un grupo clase, para facilitar la integración personal de los procesos educativos.

**El Equipo Directivo**, bajo las directrices generales realizadas por la Comisión de Coordinación Pedagógica y el asesoramiento de la orientadora, elaborará el Plan de Acción Tutorial, que será incorporado al proyecto educativo de centro.

Al final de curso se elaborará una memoria de dicho plan, en el que recogeremos las informaciones

## 1.-ÁMBITOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial que se desarrolla se concreta de acuerdo con la normativa vigente en cuatro tipos de actuaciones:

1. Actuaciones para asegurar **la coherencia educativa** en el desarrollo de las programaciones y la práctica docente del aula por parte del profesorado del grupo.
2. Actuaciones para **atender individualmente** a los alumnos
3. Actuaciones para mantener una **comunicación fluida con las familias**.
4. Actuaciones para desarrollar **con el grupo de alumnos** en el horario semanal de tutoría.

### 1. La coordinación del equipo docente

La figura del tutor, como órgano de coordinación docente del profesorado del grupo contemplado en el Reglamento Orgánico de los IES, tiene como misión principal en este ámbito de competencia asegurar que todo el profesorado tiene en cuenta las necesidades específicas del alumnado que compone el grupo.

Para ello, a partir del conocimiento de las condiciones sociales, educativas y personales de los alumnos y de la evolución académica en las distintas áreas, el tutor puede proponer al profesorado del grupo la adopción coordinada de medidas educativas para atender las necesidades que se planteen de manera que los alumnos perciban coherencia en la actuación del profesorado y en la práctica docente del mismo

### 2. La atención individual a los alumnos

Para facilitar el seguimiento personalizado de la evolución académica y personal de los alumnos los tutores podrán mantener entrevistas individuales especialmente en los casos de alumnos y alumnas necesitados de una orientación especial.

Para la atención y asesoramiento individual a los alumnos los tutores podrán contar con la colaboración del Departamento de orientación.

### 3. La Comunicación con las familias

Los tutores dispondrán de una hora semanal para atender individualmente a las familias con el fin de atender sus demandas, intercambiar información sobre aspectos que resulten relevantes para mejorar el

proceso de aprendizaje y promover la cooperación de los padres en la tarea educativa que desarrolla el profesorado.

El tutor facilitará, en su caso, las entrevistas que los padres deseen mantener con los profesores del grupo, poniendo en contacto a los interesados.

#### **4. La acción tutorial con el grupo de alumnos**

La acción tutorial que se desarrolla en el horario semanal de tutoría en la ESO y Bachillerato, la estructuramos en cinco bloques principales:

1. La acogida al comienzo del curso de cada alumno/a en el grupo y en el Instituto
2. El fomento de la participación del alumnado en su grupo y en la vida del Instituto
3. El seguimiento y la coordinación del proceso de evaluación
4. La orientación y apoyo en el aprendizaje
5. La orientación académica y profesional

## **2.-OBJETIVOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL**

### **2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ACCIÓN TUTORIAL.**

- Facilitar la integración del alumnado en su propio grupo y en el conjunto de la vida escolar, con actitudes participativas.
- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Crear un ambiente adecuado en el alumnado para mejorar el rendimiento personal y del grupo.
- Atender y prevenir las dificultades más generales de aprendizaje del alumnado así como sus necesidades educativas específicas, para proceder a la correspondiente adecuación del currículo en coordinación con el Departamento de Orientación y con el resto del profesorado.
- Ayudar al alumnado a tomar decisiones sobre su trayectoria académica y profesional, de modo realista, coherente y consciente en función de sus posibilidades, expectativas y condicionamientos socioeconómicos.
- Coordinar el proceso de evaluación del alumnado y, teniendo en cuenta los informes de los otros profesores/as, adoptar la decisión acerca de la promoción.
- Coordinar con el resto del profesorado del grupo docente, la coherencia de la propia programación y de la práctica docente, con el Proyecto Educativo y la Programación General Anual del Centro.
- Contribuir a la cooperación educativa entre el profesorado y los padres de los alumnos.

- Informar puntual y objetivamente a los padres de la evaluación y rendimiento académico de sus hijos.

## ***2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.***

- Acoger al alumnado al comienzo del Curso Escolar.
- Hacer que el alumnado tome conciencia de sus derechos y de sus deberes.
- Explicar al alumnado las funciones y tareas que tiene el profesor-tutor y el Plan de Acción tutorial, ofreciéndoles la posibilidad de participar en la propuesta de actividades que se realizan en la tutoría a lo largo del curso.
- Elaborar fichas personales de los alumnos/as y realizar entrevistas iniciales, intermedias y finales con los alumnos/as.
- Propiciar y velar por la elección responsable de los representantes del alumnado.
- Desarrollar habilidades sociales que permitan una interacción eficaz en la convivencia cotidiana.
- Conseguir que el alumnado se conozca a sí mismos en cuanto a personalidad, intereses y actitudes.
- Informar al alumno/a convenientemente de los posibles itinerarios académicos y profesionales para su inserción en el mundo laboral.
- Conocer el nivel de integración del alumno/a en el grupo, favoreciéndola mediante actividades de trabajo en equipo, de cooperación, de colaboración y de ayuda.
- Analizar las posibles dificultades de aprendizaje o rendimiento aconsejando, programando y aplicando programas de recuperación y apoyo, proponiendo programas alternativos que se adapten más a las condiciones del alumno/a.
- Sugerir y planificar actividades escolares y extraescolares para fomentar la integración, la convivencia y la participación del alumnado en la vida del centro y del entorno.
- Asesorarles en estrategias de aprendizaje.
- Analizar con el resto del profesorado los resultados académicos de la evaluación grupal o individual en distintos ámbitos del proceso educativo.
- Preparar, dirigir y coordinar las sesiones de evaluación.
- Coordinarse con el departamento de Orientación y los demás departamentos, en la Planificación General. Solicitar la información precisa sobre el alumnado y aportar la que se estime necesaria en beneficio del alumno/a.

### ***2.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS RESPECTO AL ALUMNADO***

- Facilitar la acogida e integración del alumnado en la vida del centro, fomentando una actitud de respeto ante el alumnado de otras nacionalidades, y el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Ofrecer a los alumnos una percepción positiva de las normas de convivencia en el Instituto para que se identifiquen con él y colaboren en su buen funcionamiento.
- Contribuir al seguimiento personalizado del proceso del proceso de aprendizaje de cada alumno/a, manteniendo entrevistas al inicio, durante y al final de curso, tanto individuales como colectivas.
- Ayudarles a adquirir estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio para la planificación de su tiempo que les ayude a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.
- Atender las dificultades de aprendizaje que presenten los alumnos, proponiendo al equipo educativo las oportunas medidas educativas complementarias, de refuerzo o de adaptación, requiriendo, dado el caso, la colaboración del Departamento de Orientación.
- Ayudarles en la toma de decisiones sobre las materias optativas y respecto a su futuro académico y profesional, especialmente al final de las etapas educativas.
- Estimularles en el interés y el hábito por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.

### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS RESPECTO A LAS FAMILIAS**

- Facilitar el establecimiento de relaciones fluidas entre el IES y las familias en fomento de un aprendizaje y formación del alumnado en los valores democráticos.
- Intercambiar información, siempre que se precise.
- Facilitar estrategias familiares concretas de apoyo al trabajo escolar de sus hijos/as.
- Informar a las familias sobre las distintas opciones educativas y cambios de carácter normativo.
- Implicarlas en el proceso de toma de decisiones que han de realizar sus hijos/as sobre la opcionalidad.
- Implicarlas en el fomento del Plan de convivencia y en la participación en el IES.
- Evaluación del plan de acción tutorial.

### **2.2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS RESPECTO AL PROFESORADO DEL GRUPO**

- Crear una actitud positiva ante la acción tutorial, presentando al tutor/a como coordinado/ar del equipo docente.
- Intercambiar información, siempre que sea necesario.
- Coordinar la coherencia, ajuste pedagógico y desarrollo de las programaciones de los profesores/as del grupo.
- Participar activamente en el proceso de evaluación, garantizando su objetividad y su carácter formativo.

- Proponer las medidas adecuadas para solucionar las necesidades educativas detectadas, atendiendo a la diversidad.
- Proponer que las técnicas de estudio se integren en la práctica docente de las distintas áreas.
- Evaluación del plan de acción tutorial.

### **3.- APOYO AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL POR PARTE DEL D.O**

#### **3.1. FUNCIONES**

Las funciones de los departamentos de orientación en el ámbito del apoyo al Plan de Acción tutorial, recogidas en la **Orden/Edu/1054/2012** son las siguientes:

- A. Elaborar propuestas para el Plan de Acción Tutorial, contribuyendo a su desarrollo y evaluación.
- B. Colaborar con el jefe de estudios en la elaboración del plan y en el desarrollo de las actuaciones en él incluidas.
- C. Asesorar a los tutores en sus funciones.
- D. Asesorar al alumnado y familias.

### 3.2. APOYO AL P.A.T POR PARTE DEL DPTO. ORIENTACIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES/TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
1. Establecer los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías, concretar las líneas de actuación que los/as tutores/as desarrollarán con sus alumnos/as, con el profesorado y con familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones iniciales con los tutores/as y equipo directivo para:</li> <li>- Revisión de la propuesta del P.A.T</li> <li>- Delimitación de las actividades comunes y específicas para cada nivel y etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as</li> <li>- Jefa de estudios.</li> <li>- Orientadora</li> </ul>	Inicio de curso.
2. Posibilitar la coordinación entre los/as tutores/as de los distintos niveles, ciclos y etapas y entre los tutores/as y profesores/as de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones con periodicidad semanal con los/as tutores/as para planificar, coordinar y evaluar las actuaciones conjuntas.</li> <li>- Asesoramiento sobre responsabilidad y tarea y en el desarrollo de la programación destinada a su grupo de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as</li> <li>- Jefa de estudios.</li> <li>- Orientadora</li> </ul>	Durante todo el curso.
3. Contribuir al diseño y desarrollo del P.A.T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación del DO en las actividades y reuniones dirigidas a las familias.</li> <li>- Asesoramiento y atención a alumnado y padres.</li> <li>- Asesoramiento sobre técnicas de dinámicas de grupo, relaciones interpersonales, entrevistas...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jefa de estudios.</li> <li>- Orientadora</li> <li>- Tutores/as</li> </ul>	<p>Durante todo el curso.</p> <p>Al solicitarse.</p>
4. Proporcionar a tutores/as y profesorado técnicas y estrategias para facilitar la realización de actividades con el alumnado, la coordinación con el profesorado y la intervención con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactos periódicos entre los distintos miembros del Dpto. Orientación y el profesorado para la prevención, detección y seguimiento de los problemas de aprendizaje del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientadora</li> <li>- Jefa de Estudios</li> <li>- Tutores.</li> </ul>	Durante todo el curso (en las reuniones semanales de coordinación de tutores)

<p>5. Contribuir al seguimiento del proceso de E/A por parte del Equipo de Tutores, evaluándolo. Para asegurar la coherencia y unidad de la práctica educativa.</p> <p>6. Evaluar el funcionamiento del P.A.T, el desarrollo de la tutoría y la intervención del Dpto. Orientación</p>	<p>- Estudio de los informes y documentos de los alumnos/as.</p> <p>- Participación en las evaluaciones, colaborando con JE y tutores estableciendo medidas de apoyo y refuerzo.</p> <p>- Establecimiento de medidas educativas que colaboren en la integración y desarrollo académico de alumnado desfavorecido social y culturalmente.</p> <p>- Valoración: ficha acumulativa de tutorías.</p> <p>- Incluir en la Memoria del DO anotaciones sobre el funcionamiento del P.A.T</p>	<p>- Equipo Directivo.</p> <p>- DO.</p> <p>- Tutores/as.</p> <p>- Orientadora</p>	<p>Fundamentalmente en el 1º trimestre y a lo largo del curso</p> <p>- 3º trimestre.</p> <p>- Junio.</p>
--	--	---	--



### 3.3. ACTIVIDADES GENERALES PARA TODOS LOS NIVELES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES/TAREAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZ.
<p><b>1. ACTIVIDADES DE ACOGIDA, PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar la toma de contacto del alumnado con el Centro, el aula, las instalaciones y recursos y la primera relación con los compañeros/as del curso y tutor/a.</li> <li>- Recoger información para el mejor conocimiento del alumnado y del grupo y para la planificación inicial de las tareas docentes y orientadoras.</li> </ul> <p><b>2. NORMAS, OBJETIVOS Y FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a los alumnos/as a participar en las actividades del IES y en su funcionamiento.</li> <li>- Promover que el grupo adopte normas de conducta y funcionamiento maduras, ejercitando sus derechos y responsabilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión inicial por niveles de presentación del tutor/a, Equipo Directivo y orientadora al alumnado.</li> <li>- Visita de las instalaciones y dependencias del Centro y explicación de su funcionamiento.</li> <li>- Presentación del alumnado recién incorporado al Centro/clase.</li> <li>- Proporcionar información sobre el equipo docente, horarios, clases, horas de tutoría, horas de atención a padres, calendario escolar, fechas de evaluaciones.</li> <li>- Entrega de cuestionarios, entrevistas, desarrollo de técnicas sociométricas y de dinámicas de grupo así como análisis de los informes de tutores y profesores del curso anterior con el fin de recoger información significativa del alumno/a y de la clase.</li> <li>- Proporcionar información sobre la estructura organizativa, funcionamiento y objetivos del Centro: estudio y valoración de los derechos y deberes del alumnado y del RRI. Normas de la clase. Organigrama del centro.</li> <li>- Análisis de las formas de participación del alumnado en la vida del IES y cauces para la participación de los representantes de los alumnos.</li> <li>- Desarrollo de actividades de elección de delegados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as.</li> <li>- Equipo Directivo.</li> <li>- Orientadora.</li> <li>- Coordinador de convivencia.</li> <li>- Tutores/as.</li> <li>- Orientadora.</li> <li>- Tutores/as.</li> <li>- Orientadora.</li> <li>- Jefatura de estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de curso</li> <li>- Inicio de curso</li> <li>- Septiembre.</li> <li>- Septiembre y octubre.</li> </ul>

<p><b>3. EVALUACIÓN.</b></p> <p><u>A. CON EL ALUMNADO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la participación de los/as alumnos/as en su proceso de aprendizaje y evaluación.</li> <li>- Observar como perciben el alumnado el clima del aula y como se desarrolla el proceso de E/A.</li> <li>- Analizar el trabajo realizado durante el trimestre y su repercusión en los resultados académicos.</li> <li>- Adoptar compromisos para reforzar lo conseguido y corregir los desajustes y errores advertidos.</li> <li>- Analizar el conjunto de factores que intervienen en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>PREEVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Informar al alumnado sobre aspectos generales de la evaluación; criterios de promoción y calificación...</li> <li>. Desarrollo de un cuestionario de autoevaluación del alumno/a, evaluación del funcionamiento del grupo-clase y del proceso de E/A.</li> <li>. Concretar acuerdos y medidas para remediar los problemas detectados y establecer lo que el/la delegado/a deba llevar a la Junta de Evaluación.</li> </ul> </li> <li>- <b>POSTEVALUACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Analizar y valorar los resultados.</li> <li>. Informar al grupo sobre el desarrollo de la junta de evaluación y acuerdos tomados así como las medidas que se adoptarán para mejorar la situación.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as.</li> <li>- Orientadora.</li> <li>- Jefatura de estudio</li> <li>- Tutores/as.</li> <li>- Orientadora.</li> <li>- Jefatura de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º evaluación</li> <li>- 2º evaluación</li> <li>- 3º evaluación</li> </ul>
<p><u>B. CON EL EQUIPO DE EV. DE GRUPO.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar el proceso de enseñanza-apren.</li> <li>- Reflexionar sobre los aspectos que influyen en su evolución y establecer propuestas para solucionar las dificultades que se detectan en el grupo.</li> <li>- Adoptar propuestas de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la sesión de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de Evaluación de grupo.</li> <li>- Equipo Directivo</li> <li>- Dpto. Orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1º evaluación</li> <li>- 2º evaluación</li> <li>- 3º evaluación</li> </ul>

#### 4.- PROPUESTAS CONCRETAS

Además de lo expuesto anteriormente referente a ámbitos, objetivos y actuaciones, en el Plan de apoyo a la Acción tutorial del presente curso, el Departamento de Orientación incluirá las aportaciones realizadas por la C.C.P y los tutores, así como, las propuestas de mejora recogidas en la Memoria anual de su Departamento:

- Potenciar dentro de la acción tutorial, en coordinación con el Plan de Convivencia y en el desarrollo de la práctica docente diaria: EL DESARROLLO DE ACTITUDES DE RESPETO A LA DIFERENCIA entre el alumnado de todos los niveles.
- Fomentar la convivencia en el centro, participando en la formación de alumnos ayudantes.
- Intensificar en los grupos de 1º y 2º de la E.S.O el trabajo sobre ESTRATEGIAS EFICACES DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE.
- Informar y dar a conocer al alumnado de 1º de ESO, Y 1º BTO el organigrama del instituto y de la nueva etapa educativa que comienzan, así como al resto de cursos las novedades y cambios que se han introducido con la nueva legislación .
- Participar en el curso de formación de “Alumnos ayudantes”, con la finalidad de dotar al alumnado de estrategias para prevenir y resolver conflictos; desarrollando capacidades de educación emocional.
- Realizar el protocolo de actuación de los alumnos ayudantes.
- Dar a conocer el nuevo decreto de Orientación Educativa, publicado el 8 de marzo del 2018, así como elaborar, desarrollar, poner en práctica.... dicho plan.
- Aprovechar algunas de las sesiones de tutoría para realizar con el alumnado actividades vinculadas a otros Planes o Programas del Centro como en el caso de FOMENTO A LA LECTURA que fomentan su iniciativa y participación en el centro.

**ACTUACIONES ESPECÍFICAS GENERALES:** \* *Se adaptarán a las prioridades propias de cada curso dando más peso a unas u otras en función de las necesidades.*

- Acogida e integración de los alumnos en el grupo. Plan de acogida alumnado de 1º de ESO y 1º de BACHILLERATO
- Organización del grupo y fomento de su participación en el centro.
- Presentación de los aspectos básicos del RRI, así como los derechos y deberes, se organizarán sesiones para elección de delegado.
- Convivencia en el centro.
- Desarrollo personal y social. Entre otras: favorecer actitudes de respeto a las diferencias.
- Trabajar estrategias de aprendizaje y técnicas de trabajo intelectual, con mayor intensidad en 1º y 2º de ESO.

- Seguimiento, apoyo y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Coordinación y seguimiento del proceso de evaluación de los alumnos del grupo.
- Desarrollo de programas y talleres relacionados con la educación para la salud y en valores.
- Desarrollar actividades de orientación académica y profesional en todos los niveles y de manera más intensa en aquellos en los que el alumno/a deba tomar decisiones que comprometan su futuro académico o laboral.

**ACTUACIONES ESPECÍFICAS POR CURSOS:**

**1º E.S.O.**  
**PRIMER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Acogida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger al alumnado.</li> <li>• Informar sobre la E.S.O.</li> <li>• Conocer al alumnado</li> <li>• Favorecer el conocimiento del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de etapa</li> <li>• La tutoría ¿para qué?</li> <li>• Ficha individual</li> </ul>
Funcionamiento del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre los derechos y los deberes del alumnado.</li> <li>• Informar sobre las normas del Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Crear las normas de su grupo-clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> <li>• Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Normas de Convivencia del centro y del aula.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre las funciones de delegado.</li> <li>• Reflexionar sobre las características que ha de poseer.</li> <li>• Realizar su elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de un buen Delegado y funciones.</li> <li>• Elección de Delegado o Delegada.</li> </ul>
Técnicas de trabajo intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la agenda para organizar su trabajo.</li> <li>• Reflexionar sobre los errores que se comenten en la organización del estudio en casa.</li> <li>• Aprender a organizarse correctamente en el estudio. Confección de horario personal</li> <li>• Conocer y prácticas estrategias de aprendizaje eficaces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda, mi amiga.</li> <li>• Mis motivos para estudiar y cómo estudio.</li> <li>• Cuaderno: aprende a estudiar</li> </ul>
Convivencia y habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear conciencia de grupo y de aceptación de las diferencias.</li> <li>• Aprender a diferenciar los comportamientos agresivo, sumiso y asertivo.</li> <li>• Mejorar las relaciones con los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo y los otros.</li> <li>• Ni ratones, ni dragones.</li> <li>• ¿Qué harías si...?</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el primer trimestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> </ul>

grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar la intervención del delegado o de la delegada en la sesión de evaluación.</li> <li>• Informar de la intervención del representante del grupo en la sesión de evaluación.</li> <li>• Tomar acuerdos.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Post-evaluación.</li> </ul>
--------	---	--

**SEGUNDO TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Educación para la Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las falsas concepciones sobre el tabaco de lo realmente cierto.</li> <li>• Proporcionar información acerca del alcohol y sus efectos para rebatir falsas concepciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tabaco.</li> <li>• El alcohol.</li> </ul>
Técnicas de trabajo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar su plan de trabajo y estudio</li> <li>• Conocer y prácticas estrategias de aprendizaje eficaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo me va?</li> <li>• Soy un estudiante eficaz: estrategias útiles para el rendimiento académico II</li> </ul>
Desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir los valores positivos de la colaboración y la solidaridad.</li> <li>• Conocer un caso de superación personal basado en la fuerza de voluntad y la constancia.</li> <li>• Acercar al alumnado a los prejuicios racistas de una sociedad como la sudafricana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unos mucho y otros poco.</li> </ul>
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a través del estudio de casos situaciones de maltrato y ponerse en la piel del acosador, de la víctima y de los observadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué harías si...?</li> </ul>
Interculturalidad. Fomento de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cuentos infantiles de los lugares de procedencia de los compañeros/as del grupo.</li> <li>• Favorecer el conocimiento y la cohesión del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costumbres de otros lugares.</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el segundo trimestre</li> <li>• Preparar la información que se quiere llevar a la Junta de Evaluación</li> <li>• Devolver al grupo la información de la Junta de Evaluación</li> <li>• Tomar acuerdos.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> <li>• Post-evaluación.</li> <li>• Entrevistas individuales con los alumnos</li> </ul>

**TERCER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Autoestima y autoconcepto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflejar nuestros intereses, preocupaciones, capacidades, deseos, sentimientos y pensamientos en un “collage”.</li> <li>• Potenciar nuestros aspectos positivos para favorecer el desarrollo de nuestra autoestima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi personalidad.</li> <li>• ¿Me quiero? ¿Me quieres?</li> </ul>
Contra los prejuicios sexistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luchar contra los prejuicios sexistas.</li> <li>• Potenciar la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somos iguales.</li> </ul>
Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia de evitar tomar decisiones de forma impulsiva.</li> <li>• Enseñar un procedimiento para optimizar la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar una decisión.</li> </ul>
Autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar al alumnado a pensar acerca de uno mismo.</li> <li>• Analizar cómo es cada uno y cómo le ven los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis cualidades.</li> <li>• Mis aficiones.</li> </ul>
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la convivencia del grupo clase y realizar propuestas de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto a los demás.</li> </ul>
Técnicas de trabajo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y avanzar en el dominio de distintas estrategias de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy un estudiante eficaz: estrategias útiles para el rendimiento académico III</li> </ul>
Orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer distintas profesiones y relacionarlas con los itinerarios educativos.</li> <li>• Favorecer la orientación vocacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubriendo profesiones.</li> <li>• Currículo de 2º de E.S.O.</li> </ul>

**2º E.S.O. y 2º PMAR**  
**PRIMER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Acogida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger al alumnado.</li> <li>• Informar sobre 2º de E.S.O.</li> <li>• Favorecer el conocimiento del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de presentación.</li> <li>• Entrevisto a mis compañeros y compañeras.</li> </ul>

Funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre los derechos y los deberes del alumnado.</li> <li>• Informar sobre las normas del Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Crear sus propias normas de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> <li>• Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Normas de convivencia de nuestra clase.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre las funciones de delegado.</li> <li>• Reflexionar sobre las características que ha de poseer.</li> <li>• Realizar su elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y funciones del delegado</li> <li>• Elección de Delegado o Delegada.</li> </ul>
Técnicas de trabajo intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el estilo de aprendizaje de cada uno.</li> <li>• Conocer los puntos débiles en el rendimiento escolar y establecer medidas para mejorar.</li> <li>• Confeccionar su horario personal de trabajo.</li> <li>• Practicas estrategias efectivas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la agenda</li> <li>• Cuaderno “Aprender a estudiar”</li> </ul>

Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la necesidad que tenemos los seres humanos de vivir en sociedad.</li> <li>• Potenciar el trabajo en grupo.</li> <li>• Fomentar actitudes de compañerismo.</li> <li>• Formar alumnos ayudantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintas actividades que han de resolver en pequeño grupo.</li> <li>• ¿Cómo nos tratamos?</li> </ul>
Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el respeto y la tolerancia ante otras culturas.</li> <li>• Aprender aspectos culturales de distintos países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Y si hubiera nacido en...?</li> </ul>
Igualdad de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luchar contra los prejuicios sexistas.</li> <li>• Potenciar la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate: ¿Qué pensamos del otro sexo?</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el primer trimestre.</li> <li>• Preparar la información que se quiere llevar a la sesión de evaluación.</li> <li>• Informar de la intervención del representante del grupo en la sesión de evaluación.</li> <li>• Tomar acuerdos.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> <li>• Post-evaluación</li> <li>• Entrevistas personales</li> </ul>

### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Tolerancia. Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la tolerancia y la paz.</li> <li>• Reflexionar sobre las consecuencias de los conflictos bélicos en las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo forum: El niño del pijama de rayas</li> </ul>

Interculturalidad Fomento de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer biografías de personajes relevantes de diferentes cultural.</li> <li>• Valorar la capacidad de esfuerzo, de superación y los valores para llegar al éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografías.</li> <li>• Mural</li> </ul>
El Alcohol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el problema de drogodependencia que cree el alcohol.</li> <li>• Valorar su coste individual y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas.</li> <li>• Debates.</li> </ul>
Conocimiento y cohesión del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los alumnos a que describan aspectos de su personalidad para que sus compañeros les conozcan mejor.</li> <li>• Fomentar las buenas relaciones en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agente 006</li> </ul>
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a identificar los problemas del grupo y estrategias para resolverlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos. solución de problemas</li> <li>• Análisis de casos</li> </ul>
Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desterrar prejuicios sexistas en el campo de las profesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igual-es</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el segundo trimestre.</li> <li>• Preparar la información que se quiere llevar a la sesión de evaluación.</li> <li>• Informar de la sesión de evaluación.</li> <li>• Tomar acuerdos.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> <li>• Post-evaluación</li> <li>• Entrevistas individuales.</li> </ul>

### **TERCER TRIMESTRE,**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse a una situación ficticia de acoso escolar a partir del cine como recurso formativo.</li> <li>• Fomentar la autoestima.</li> <li>• Conocer las diferentes situaciones que pueden darse en un entorno de bullying.</li> <li>• Desarrollar estrategias para la resolución de conflictos ante una situación de violencia escolar.</li> <li>• Identificar relaciones negativas entre iguales.</li> <li>• Defender la identidad propia ante el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo forum: Cobardes</li> </ul>



Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las características de la creatividad y su eficacia para solucionar conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos y piezas</li> <li>• La casa</li> <li>• ¿Qué ves?</li> </ul>
Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar la música de países diferentes al nuestro.</li> <li>• Valorar la música como medio de comunicación entre personas diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audición de distintas músicas del mundo.</li> </ul>
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar las dificultades de la comunicación.</li> <li>• Mostrar la importancia de la actitud y escucha en la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto a los demás</li> </ul>
Conocimiento y cohesión del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los alumnos a que describan aspectos de su personalidad para que sus compañeros les conozcan mejor.</li> <li>• Fomentar las buenas relaciones en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los rótulos</li> <li>• Tenemos un problema</li> </ul>
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer distintas profesiones y relacionarlas con los itinerarios educativos.</li> <li>• Conocer el currículo y las optativas de 3º de E.S.O.</li> <li>• Favorecer la orientación vocacional.</li> <li>• Toma de decisiones. Método D-E-C-I-D-E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubriendo profesiones.</li> <li>• Currículo y optativas de 3º de E.S.O.</li> </ul>

**3º E.S.O.**  
**PRIMER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Acogida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger al alumnado.</li> <li>• Informar sobre 3º de E.S.O.</li> <li>• Favorecer el conocimiento del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acogida.</li> <li>• Tarjetas de presentación.</li> </ul>
Funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre los derechos y los deberes del alumnado.</li> <li>• Informar sobre las normas del Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> <li>• Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Normas de aula</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre las funciones de delegado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de Delegado o Delegada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las características que ha de poseer.</li> <li>• Realizar su elección.</li> </ul>	
Técnicas de trabajo intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la planificación de estudio personal.</li> <li>• Conocer estrategias para mejorar el rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación de exámenes.</li> <li>• “Cuaderno aprender a estudiar” 3</li> </ul>
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el autoconocimiento y contrastarlo con la opinión que los demás tienen de nosotros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Me conozco?</li> </ul>
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de la diversidad humana y de la multiculturalidad.</li> <li>• Desarrollar actitudes de respeto hacia lo diferente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unos mucho y otros poco.</li> <li>• Las desigualdades.</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el primer trimestre.</li> <li>• Preparar la información que se quiere llevar a la evaluación</li> <li>• Informar sobre la evaluación</li> <li>• Tomar acuerdos, revisar el horario personal.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> <li>• Post-evaluación.</li> <li>• Entrevistas individuales.</li> </ul>

### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Igualdad de género y profesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luchar contra los prejuicios sexistas, especialmente en el trabajo.</li> <li>• Potenciar la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Taller mecánico.</li> <li>• Igual-es</li> </ul>
Prevención de drogodependencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el sentido crítico, la capacidad de diálogo y sensibilizar sobre las drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vídeo forum: Historia de un rebelde.</li> </ul>
Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la estrategia más adecuada para afrontar conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablamos claro.</li> <li>• Los conflictos.</li> </ul>
Razonamiento lógico y creativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar el razonamiento y las habilidades cognitivas mediante el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de ingenio.</li> </ul>

**TERCER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de las situaciones de acoso que se pueden dar entre iguales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: ¿Conoces a Fito?</li> </ul>
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer que es la Inteligencia emocional</li> <li>• Tomar conciencia de su importancia.</li> <li>• Desarrollar la diferentes aspectos de la personalidad (Autoestima, Capacidad de tomar decisiones)</li> <li>• Mejorar las habilidades de comunicación y relaciones interpersonales (Autoestima)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de Inteligencia emocional</li> </ul>
Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar el desarrollo de la fluidez, la flexibilidad y la originalidad.</li> <li>• Valorar la creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginación y creatividad</li> </ul>
Orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el autoconocimiento.</li> <li>• Vincular el conocimiento de sí mismo con la opción académica-profesional más adecuada.</li> <li>• Fomentar las habilidades de toma de Decisiones, (D-E-C-I-D-E).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis intereses profesionales.</li> <li>• Mis aptitudes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los itinerarios educativos después de la E.S.O. y su relación con las opciones de 4º de E.S.O.</li> <li>• Conocer distintas profesiones y relacionarlas con los itinerarios educativos.</li> <li>• Conocer el currículum, las opciones y las optativas de 4º de E.S.O.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de Orientación.</li> <li>• Promoción y currículum de 4º de E.S.O.</li> <li>• Programa Orienta</li> </ul>

**4º E.S.O.  
PRIMER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Acogida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoger al alumnado.</li> <li>• Informar sobre el curso.</li> <li>• Favorecer el conocimiento del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de presentación.</li> <li>• Entrevista al compañero y a la compañera.</li> </ul>

Funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre los derechos y los deberes del alumnado.</li> <li>• Informar sobre las normas del Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Normas básicas de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos y deberes.</li> <li>• Reglamento de Régimen Interior.</li> <li>• Normas de convivencia</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre las funciones de delegado.</li> <li>• Reflexionar sobre las características que ha de poseer.</li> <li>• Realizar su elección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elección de Delegado o Delegada.</li> </ul>
Técnicas de trabajo intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la planificación de estudio personal.</li> <li>• Conocer estrategias para mejorar el rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno “Aprender a estudiar nº 4</li> <li>• Preparación de los exámenes.</li> </ul>
Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que, para entender un conflicto se han de tener en cuenta los puntos de vista de otras personas.</li> <li>• Analizar condiciones y reglas que han de tenerse en cuenta para llegar a un acuerdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaje de la clase.</li> </ul>
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y conocer aspectos a tener en cuenta al tomar una decisión</li> <li>• Método D-E-C-I-D-E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educa-web</li> <li>• Tomar una decisión.</li> </ul>
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre las salidas académicas y profesionales de después de la E.S.O.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de Orientación.</li> <li>• Trabajo posterior en tutoría</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el primer trimestre.</li> <li>• Preparar la información que se llevará a la evaluación</li> <li>• Informar de lo tratado en la evaluación</li> <li>• Tomar acuerdos, revisar el horario personal.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> <li>• Post-evaluación.</li> <li>• Entrevistas individuales.</li> </ul>

**SEGUNDO TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
El tabaco y el alcohol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los riesgos que tienen para la Salud.</li> <li>• Consecuencias para nuestra sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Actividades.</li> </ul>
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el autoconocimiento para una toma de decisiones adecuada en el futuro académico y profesional del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses profesionales</li> <li>• Aptitudes</li> <li>• ¿Cómo me veo y cómo me ven?</li> </ul>
Orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre la estructura del sistema universitario, titulaciones, universidades, admisión,...</li> <li>• Informar sobre las características, estructura y familias profesionales de la Formación Profesional en España, y en especial en Castilla y León y en el entorno.</li> <li>• Informar sobre las enseñanzas de Régimen especial.</li> <li>• Informar sobre formación no formal y pruebas libres.</li> <li>• Informar sobre las modalidades de Bachillerato y las materias optativas del Instituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas de Orientación.</li> <li>• Trabajo posterior en tutoría con material impreso, programas informáticos...</li> <li>• Entrevistas individuales.</li> </ul>
Autoconocimiento y funcionamiento del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la dinámica de estudio personal y de grupo en el segundo trimestre.</li> <li>• Preparar la información para la evaluación.</li> <li>• Informar de lo tratado en la evaluación.</li> <li>• Tomar acuerdos, revisar el horario personal.</li> <li>• Valorar las sesiones de tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-evaluación.</li> <li>• Post-evaluación.</li> </ul>

**TERCER TRIMESTRE:**

NÚCLEO TEMÁTICO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Orientación académica y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la decisión que cada alumno piensa tomar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario Trazo mi itinerario.</li> <li>• Entrevistas personales.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los Ciclos Formativos y los Centros de Formación Profesional del entorno.</li> <li>• Propiciar el contacto con el mundo del trabajo.</li> <li>• Conocer la oferta académica del centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a los Centros de Formación Profesional de Soria.</li> <li>• Visita a una empresa de Soria</li> </ul>
Mujer e Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar y potenciar el papel de la mujer en nuestra sociedad.</li> <li>• Conocer la labor de mujeres de distintos países que han realizado aportaciones importantes a la ciencia, la literatura...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguiendo el rastro de mujeres brillantes.</li> <li>• Mural</li> </ul>
Pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar el desarrollo de la fluidez, la flexibilidad y la originalidad.</li> <li>• Valorar la creatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginación y creatividad</li> </ul>
Convivencia. Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la intolerancia y el racismo a través de una situación ficticia.</li> <li>• Fomentar actitudes de respeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video fórum: American History X</li> </ul>
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar diferentes comportamientos y enfoques de estilo de vida.</li> <li>• Facilitar la toma de posturas personales en la formulación de un proyecto personal de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Estudios de casos</li> </ul>
Orientación laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercar al alumno al mundo de trabajo.</li> <li>• Conocer iniciativas emprendedoras, especialmente de jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las ofertas de trabajo aparecidas en prensa.</li> <li>• Estudio de las profesiones más demandadas en la zona.</li> </ul>

**BACHILLERATO**

Al no existir hora semanal de tutoría con el grupo se trabajará prioritariamente el seguimiento, apoyo y mejora del proceso de aprendizaje y la orientación académico-profesional, proporcionando a los alumnos información sobre las opciones que se les plantean al finalizar el curso y la etapa, a través de charlas informativas y reuniones individuales tanto con el tutor como con la orientadora.

## REUNIONES DE COORDINACIÓN: TUTORES, JEFATURA Y ORIENTADORA

La Jefa de Estudios y la Orientadora celebrarán, en el Departamento de Orientación, reuniones por niveles, con los tutores y tutoras de la ESO y de Bachillerato.

El calendario de reuniones este curso, es el siguiente:

<b>1º E.S.O.</b>	<b>Martes, 9.53 – 10.46</b>
<b>2º E.S.O.</b>	<b>Martes, 12.10 – 13.03</b>
<b>3º E.S.O.</b>	<b>Jueves, 9.53 – 10.46</b>
<b>4º E.S.O.</b>	<b>Miércoles, 10.46 – 11.39</b>
<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>Jueves, 13.03 – 13.56</b>
<b>2º BACHILLERATO</b>	<b>Lunes, 12.10 – 13.03</b>

Los PROFESORES TUTORES para el CURSO 2019/20 son los siguientes:

Grupo	Profesor/a tutor/a	Horario de visitas	Horario de Tutoría
1ºESOA	Dª Milagros Blanco Ortega	Lunes, 12.10 a 13.03	Miércoles, 13.56 - 14.49
1ºESOB	Dº F. Javier Zanca Pernía	Viernes, 13.03 a 13.56	Miércoles, 13.56- 14.49
2ºESOA	Dº Rubén Martínez Herrero	Miércoles, 13.03 a 13.56	Jueves, 13.56 - 14:49
2ºESOB	Dª Sara Narvajás Alonso	Viernes, 10.46-11.39	Jueves, 13:56 - 14:49
2º PMAR	Dª Susana López Sánchez	Viernes, 13.03-13.56	Miércoles, 13.56- 14.49
3ºESO	Dª Marta Senovilla Ramos	Viernes de 10.46 a 11.39	Lunes de 13:56 a 14:49
4º ESO	Dº Juan Carlos Pérez Arques	Jueves de 13.03 a 13.56	Jueves de de 13:56 a 14:49
1ºBTOA	Dª Leyre Garijo Labanda	Martes de 12:10 a 13:03	RECREO (Jueves)
1ºBTO B	Dº Verónica Cardona Jiménez	Viernes de 13.03 a 13.56	RECREO (Lunes)
2ºBTO A y B	Dª Ana Belén Gallardo Rodrigo	Viernes de 09:53 a 10.46	RECREO (Miércoles)
ORIENTA	Dª Ana Belén Gallardo Rodrigo	Viernes de 9.53 a 10.46	Viernes de 9.53 a 10.46

Se establece una **reunión de cada tutor/a con los padres del alumnado de su grupo a principio de curso**. Este año se realizará el **23 de octubre**.

#### **5.-EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**

- A lo largo del curso, en las reuniones semanales de tutores con orientadora y jefatura de estudios, se irá analizando la marcha de las actividades propuestas en el PAT, para incluir algunas o suprimir otras, en función de las necesidades y características de los grupos y del momento.
- El alumnado valorará trimestralmente y al final de curso, las actividades de tutoría, a través de unos cuestionarios.
- Los tutores realizarán también su valoración del Plan al final de curso.
- La C.C.P realizará sus propuestas de mejora del Plan de Acción Tutorial al final de curso.
- Los miembros del Departamento, y evaluarán las actuaciones según los objetivos previstos para cada una de ellas, en las reuniones del Departamento